

Situation n° 01

Rituels d'ouverture.

Intentions

Travail sur la posture orale, sur le vocabulaire spécifique, sur la prise de recul des notions étudiées.

Objectifs

Mathématiques	Réactiver les notions vues la séance précédente et faire en sorte qu'un élève les résume.
L'oral - objet d'apprentissage	S'exprimer en continu Exposer des connaissances et des compétences Travailler la posture
L'oral - outil d'apprentissage	<div> <ul style="list-style-type: none"> • Verbaliser, reformuler les idées • Développer une écoute active • Poser des questions • Utiliser un vocabulaire spécifique </div> <div> Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div>

Éléments sur la situation

Public : tout public.

Type de situation : correction d'un exercice à faire à la maison ou fait en classe.

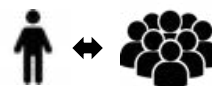
Temps de préparation (prof) : aucun.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : aucun (plus court que d'écrire une solution au tableau).

Niveau de difficulté pour le professeur : facile.

Thèmes mathématiques abordés : tous.

Type d'interactions
élève ↔ classe



Mise en œuvre

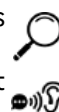
Description de la mise en œuvre

Chaque début d'heure, après les activités rapides, un élève passe à l'oral. Il doit résumer la séance précédente en une minute environ. L'élève interrogé est prévenu au début de la séance précédente.

Consigne donnée à l'élève

À chaque début d'heure, vous allez devoir résumer la séance précédente devant la classe. Vous aurez une minute environ. Les élèves de la classe doivent être bien attentifs et pouvoir vous poser des questions ou vous demander de préciser certains points.

- 2 oraux faits par l'enseignant pour exemple
- Pendant 2 semaines : 5 élèves passent, on discute à chaque fois de leur présentation afin de commencer à construire les attendus
- Bilan : qu'est-ce qu'on doit observer ? Création et mise en place d'une grille d'évaluation à l'aide des élèves. Distribution de la grille aux élèves.
- Pendant un mois, 10 élèves passent et sont évalués à l'aide de cette grille. À chaque fois, les élèves font des commentaires qui permettent de voir les points positifs et les points à améliorer.



Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☐ écrit
☒ oral

Émetteur : ☒ le professeur
☐ un élève
☒ les élèves

Récepteur : ☒ un élève
☐ des élèves
☐ la classe

Une fois la présentation terminée et les questions posées par les élèves de la classe, je les invite à commenter la prestation de leur camarade (feedback sur la posture, la bonne restitution du contenu de la séance, le vocabulaire spécifique...). Ils doivent ensuite le positionner sur la grille d'évaluation. Ensuite, je commente et l'évalue.

Temporalité – Progressivité :

Cette activité peut se faire dès le début de l'année, idéalement au bout de quelques semaines pour que les élèves se sentent en confiance dans la classe.

Place et rôle du professeur :

Aide les élèves dans l'évaluation, mais essaie de rester en retrait.

Indique les oublis ou les maladresses si personne dans la classe ne les a vu et s'il est vraiment nécessaire de les mettre en avant.

Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Avantages

- Tous les élèves ont un temps pour se remémorer le cours précédent. Utile pour tous mais également pour les élèves qui étaient absents.
- Valorisation de l'oral pour des élèves en difficulté à l'écrit.
- Les élèves se rendent compte qu'un oral se travaille.
- On se rend compte qu'on comprend mieux un oral quand le vocabulaire est précis.

Points de vigilance

- Respect et silence des autres élèves.
- Encourager des élèves qui ne sont pas à l'aise à l'oral.

Documents utiles

Fiche 01 - Annexe 1 : Grille d'évaluation.
Fiche 01 - Annexe 2 : Bilans élèves.